

RAPORT DE IMPLEMENTARE

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titlu proiect: | ”Universitate Medicală Incluzivă: Soluții moderne pentru studenții cu dizabilități UNIMED_INCLU |
| Domeniu vizat: | 8. Susținerea participării și accesului studenților cu dizabilități la procesul educațional |
| Codul proiectului: | CNFIS-FDI-2025-F-0700 |

Scopul proiectului

Scopul general al proiectului CNFIS-FDI-2025-F-0700 UNIMED_INCLU ”Universitate Medicală Incluzivă: Soluții moderne pentru studenții cu dizabilități” a fost evitarea abandonului universitar prin îmbunătățirea serviciilor de suport și consiliere pentru studenții cu dizabilități de la UMFIIH (utilizând și terapii moderne bazate pe realitate virtuala), identificarea barierele cu care aceștia se confrunta și desfășurarea de campanii de conștientizare pentru a îmbunătăți incluziunea și a reduce stigmatizarea în învățământul medical.

Implementarea proiectului a condus la atingerea integrală a rezultatelor asumate, contribuind la consolidarea unui cadru instituțional coerent și funcțional pentru sprijinirea incluziunii studenților cu dizabilități. Rezultatele obținute acoperă atât dimensiunea normativă și procedurală, cât și componenta educațională, de suport direct și de creștere a capacității instituționale.

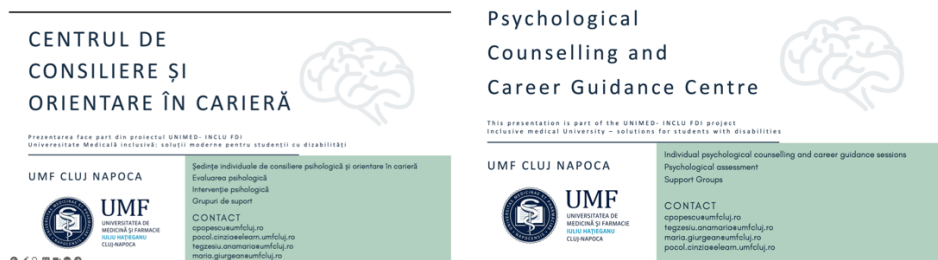
Rezultate obținute în cadrul proiectului

Rezultatul 1. Punct de sprijin pentru accesibilitatea înscrierii

În cadrul proiectului a fost prevăzută crearea unui punct de sprijin pentru accesibilitatea procesului de înscriere, destinat candidaților cu dizabilități. Acesta a constat într-o adresă de e-mail dedicată, prin intermediul căreia urma să se răspundă, pe întreaga perioadă a admiterii, întrebărilor formulate de candidații cu dizabilități. Acest rezultat a avut ca scop facilitarea accesului echitabil la informații și reducerea barierele administrative în procesul de admitere.

Rezultatul 2. Materiale de prezentare „Cum să învățăm”

Proiectul a prevăzut elaborarea unor materiale de prezentare intitulate „Cum să învățăm”, destinate utilizării în cadrul atelierelor organizate în Săptămâna Bobocilor. Aceste materiale au fost concepute pentru a oferi informații despre tehnici eficiente de învățare, strategii de adaptare academică și modalități de accesare a serviciilor de sprijin disponibile în universitate.



Rezultatul 3. Atelier „Cum să învățăm”

În cadrul proiectului a fost prevăzută organizarea unui atelier „Cum să învățăm”, la care urmau să participe **500 de studenți**. Atelierul a avut ca obiectiv informarea studenților cu privire la tehnici de învățare eficiente, adaptarea la cerințele vieții academice și promovarea serviciilor de consiliere disponibile în universitate. Au participat 644 studenți.



Rezultatul 4. Sesiuni individuale de consiliere pentru adaptarea la viața academică

Proiectul a prevăzut organizarea a **10 sesiuni individuale de consiliere**, destinate studenților admiși pe locurile pentru studenți cu dizabilități sau celor care au solicitat condiții speciale de examen. Aceste sesiuni au avut ca scop sprijinirea adaptării la viața academică, identificarea dificultăților întâmpinate și oferirea de suport personalizat.

Rezultatul 5. Chestionar privind motivele renunțării la studii

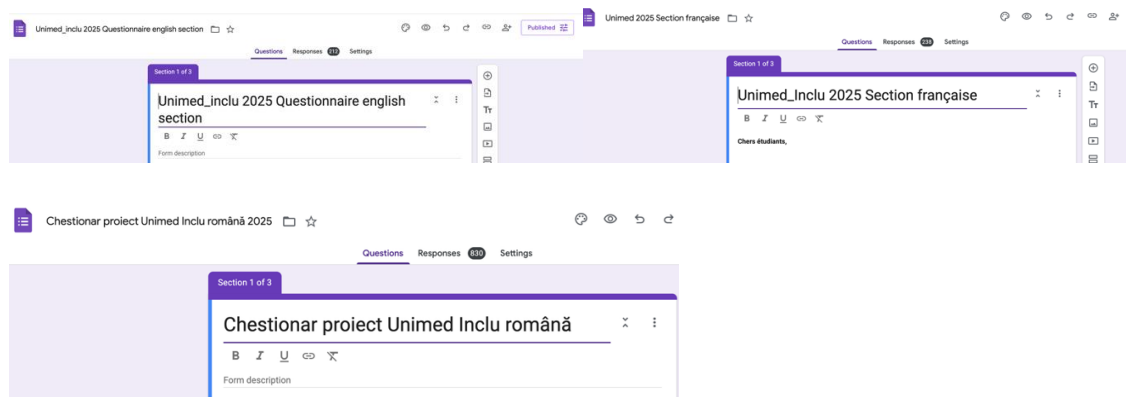
În cadrul proiectului a fost prevăzută elaborarea unui chestionar privind motivele renunțării la studii, care urma să fie aplicat tuturor studenților ce solicită retragerea de la studii. Chestionarul a fost elaborat și va contribui la înțelegerea cauzelor abandonului universitar și la fundamentarea unor măsuri de prevenție.

Rezultatul 6. Raport privind promovabilitatea în anul universitar 2024–2025

Proiectul a prevăzut realizarea unui raport de analiză a promovabilității studenților în anul universitar 2024–2025. Raportul a avut ca obiectiv evaluarea performanței academice și identificarea studenților cu dificultăți academice, în vederea propunerii unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora.

Rezultatul 7. Chestionar de screening pentru evaluarea numărului de studenți cu dizabilități

În cadrul proiectului a fost prevăzută aplicarea unui chestionar de screening pentru evaluarea numărului de studenți cu dizabilități. Chestionarul urma să fie aplicat în perioada **octombrie–noiembrie 2025**, unui număr estimat de **200 de studenți**, având rolul de a oferi date relevante pentru planificarea serviciilor de sprijin. Chestionarul a fost completat de 1280 de studenți de anul I de la specialitățile Medicină generală (română, engleză, franceză), asistență medicală, kinetoterapie, cosmetologie, radiologie imagistică, medicină dentară (română, engleză, franceză).



Principalele rezultate obținute pe baza chestionarului aplicat în octombrie-noiembrie 2025

Ați fost vreodată evaluat, diagnosticat sau suspectat de a avea o dificultate de învățare (de exemplu, **dislexie, discalculie) în timpul liceului (de către un psiholog sau de către un psihiatru)?**

| | | Limba de studiu | | | Total |
|-----------------------------------|---|-----------------|-------------|----------|-------------|
| | | Engleză | Franceză | Română | |
| Nu | N | 182 | 196 | 799 | 1177 |
| | % | 87.5 | 82.35 | 96.8 | 91.95 |
| Da | N | 15 | 16 | 0 | 31 |
| | % | 6.25 | 6.73 | 0 | 3.68 |
| Da, suspectat dar nu diagnosticat | N | 15 | 26 | 25 | 56 |
| | % | 6.25 | 10.92 | 3 | 4.37 |
| Total | | 212 | 238 | 830 | 1280 |

Ați fost vreodată evaluat, diagnosticat sau suspectat de a avea **ADHD sau ADD în timpul liceului (de către un psiholog sau de către un psihiatru)?**

| | | Limba de studiu | | | Total |
|-----------------------------------|---|-----------------|------------|----------|-------------|
| | | Engleză | Franceză | Română | |
| Nu | N | 169 | 192 | 782 | 1150 |
| | % | 79.71 | 80.67 | 94.21 | 89.98 |
| Da | N | 13 | 10 | 0 | 23 |
| | % | 6.13 | 4.2 | 0 | 1.79 |
| Da, suspectat dar nu diagnosticat | N | 30 | 36 | 41 | 107 |
| | % | 14.16 | 15.13 | 5.79 | 8.23 |
| Total | | 212 | 238 | 830 | 1280 |

Rezultatul 8. Focus-grup cu studenți cu dizabilități

Proiectul a prevăzut constituirea unui focus-grup cu studenți cu dizabilități, destinat analizei dificultăților întâmpinate în adaptarea la viața academică și a principalelor probleme de învățare. Activitatea a inclus elaborarea unui ghid de interviu, desfășurarea focus-grupului și codarea datelor obținute, în vederea formulării unor recomandări aplicabile.

Rezultatul 9. Ghid privind criteriile standardizate pentru acordarea amenajărilor speciale pentru examene

În cadrul proiectului a fost prevăzută redactarea unui ghid privind criteriile standardizate pentru acordarea amenajărilor speciale pentru examene. Ghidul a avut ca scop clarificarea procedurilor și asigurarea unui tratament echitabil și transparent pentru studenții cu dizabilități.



Rezultatul 10. Softuri de realitate virtuală

Proiectul a prevăzut achiziția și personalizarea unor module de soft de realitate virtuală, destinate gestionării anxietății, stresului, mindfulness-ului și dezvoltării abilităților personale. Aceste instrumente au fost integrate ca suport inovativ în activitățile de consiliere psihologică.



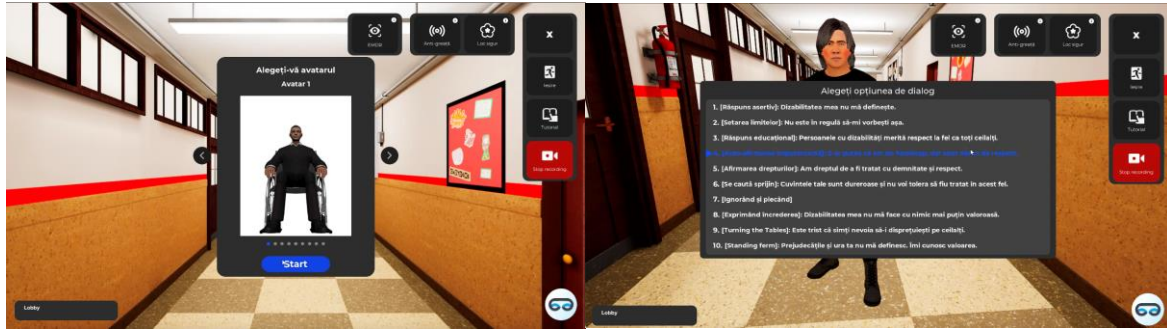
Rezultatul 11. Psihologi instruiți pentru utilizarea softurilor de realitate virtuală

În cadrul proiectului a fost prevăzută formarea a **4 psihologi** pentru utilizarea tehnicilor de consiliere asistate de realitatea virtuală. Aceștia au fost instruiți pentru a integra noile tehnologii în intervențiile de suport psihologic destinate studenților.



Rezultatul 12. Ateliere de gestionare a stresului

Proiectul a prevăzut organizarea unor ateliere și sesiuni de consiliere pentru gestionarea anxietății, stresului, mindfulness-ului și dezvoltarea rezilienței, utilizând tehnologii de realitate virtuală. Conform planificării, **15 studenți** au participat la aceste activități, în vederea facilitării echilibrului dintre viața academică și cea personală.



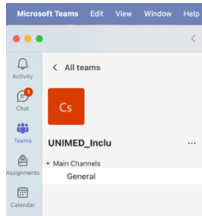
Rezultatul 13. Campanie pe social media „#EducațieIncluzivă”

În cadrul proiectului a fost prevăzută realizarea unei campanii pe social media, sub hashtagul **#EducațieIncluzivă**, menită să evidențieze resursele de accesibilitate și serviciile de sprijin pentru studenții cu dizabilități. Campania a implicat studenți voluntari în generarea de conținut, organizarea unui workshop privind comunicarea incluzivă și colaborarea cu organizațiile studentești din universitate.



Rezultatul 14. Canal Teams pentru comunicarea cu tutorii academici

Proiectul a prevăzut crearea unui canal dedicat pe platforma Microsoft Teams, destinat facilitării comunicării cu tutorii academici în legătură cu studenții cu dizabilități. Canalul a fost conceput ca spațiu de resurse și schimb de bune practici, sprijinind activitatea tutorilor.



Rezultatul 15. Workshop pentru tutorii academici

În cadrul proiectului a fost prevăzută organizarea unui workshop pentru **30 de tutori academici**, în cadrul căruia au fost prezentate principalele dificultăți academice întâmpinate de studenții cu dizabilități și modalități de abordare și sprijin adaptate.



Rezultatul 16. Ghid pentru tutori

Proiectul a prevăzut elaborarea unui ghid destinat tutorilor academici, axat pe abordarea și comunicarea eficientă cu studenții cu dizabilități. Ghidul a fost conceput ca instrument practic de sprijin în activitatea de tutoriat.



Rezultatul 17. Ghid privind adaptarea predării pentru studenții cu dizabilități

În cadrul proiectului a fost prevăzută realizarea unui ghid privind adaptarea predării pentru studenții cu dizabilități. Documentul a avut ca scop sprijinirea cadrelor didactice în adaptarea metodelor de predare și evaluare la nevoile diverse ale studenților.



Rezultatul 18. Campanie împotriva discriminării persoanelor cu dizabilități

Proiectul a prevăzut desfășurarea unei campanii împotriva discriminării persoanelor cu dizabilități, prin organizarea de ateliere cu studenții. Conform planificării, **200 de studenți** urmau să participe la aceste activități, care au vizat conștientizarea consecințelor discriminării și promovarea incluziunii. 220 studenți au participat.

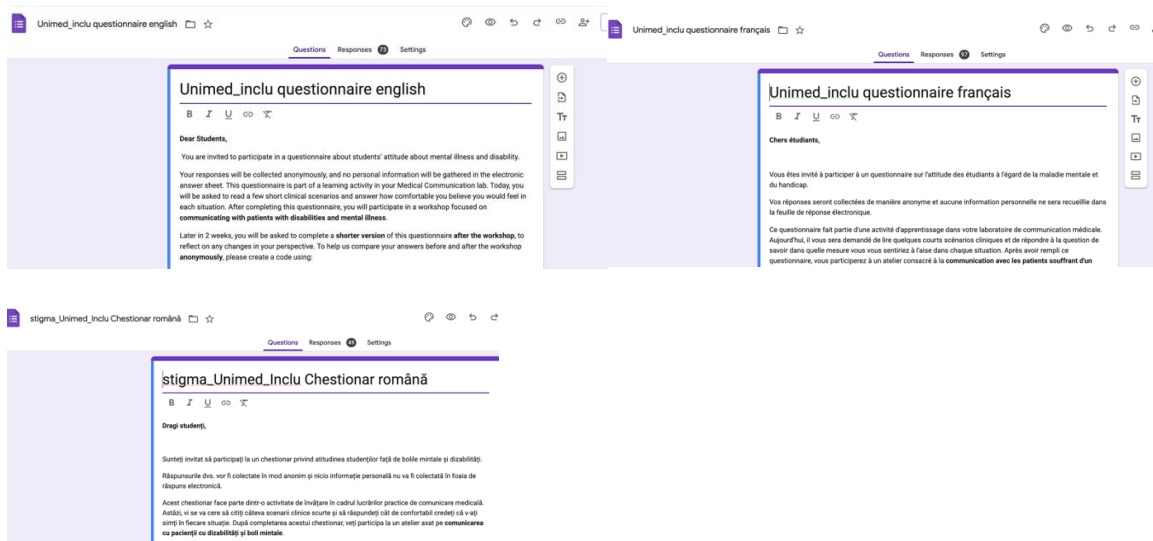
Changer de regard sur l'autisme : lutter contre la stigmatisation

Tassius Anne-Sophie
Tei Alina
Tertrais Magdaléna
Inés Thibaut de Montauzon



Rezultatul 19. Studiu privind distanța socială față de persoanele cu dizabilități

În cadrul proiectului a fost prevăzută realizarea unui studiu privind distanța socială față de persoanele cu dizabilități, evaluată înainte și după desfășurarea campaniei împotriva discriminării. Studiul a avut ca obiectiv măsurarea impactului intervențiilor și a stat la baza elaborării materialelor de training utilizate în cadrul atelierelor. 220 studenți au completat acest chestionar.



Sinteză și impactul proiectului

În ansamblu, rezultatele obținute în cadrul proiectului reflectă o abordare integrată a incluziunii studenților cu dizabilități, care a combinat măsuri de sprijin direct, instrumente educaționale, intervenții de consiliere și acțiuni de sensibilizare la nivelul comunității universitare. Proiectul a urmărit nu doar rezolvarea unor nevoi punctuale, ci și consolidarea unor mecanisme instituționale sustenabile, capabile să răspundă diversității nevoilor studențești.

Un impact semnificativ al proiectului constă în îmbunătățirea accesului la informație și servicii de sprijin, atât pentru studenții cu dizabilități, cât și pentru candidații aflați în procesul de admitere. Prin dezvoltarea punctelor de contact dedicate, a ghidurilor și a canalelor de comunicare, proiectul a contribuit la reducerea barierelor administrative și la creșterea transparenței în relația dintre studenți și instituție.

De asemenea, proiectul a avut un impact important asupra capacității instituționale de a oferi sprijin educațional adaptat, prin formarea personalului specializat, implicarea tutorilor academici și dezvoltarea de resurse pentru cadrele didactice. Ghidurile și activitățile de instruire au sprijinit adoptarea unor practici pedagogice incluzive și au facilitat o mai bună înțelegere a dificultăților academice și psihosociale cu care se confruntă studenții cu dizabilități.

La nivelul studenților beneficiari, activitățile de consiliere, atelierele tematice și utilizarea tehnologiilor de realitate virtuală au contribuit la dezvoltarea competențelor de adaptare la viața academică, gestionarea stresului și creșterea autonomiei personale. În același timp, colectarea sistematică de date prin chestionare și studii a oferit o bază solidă pentru evaluarea nevoilor reale și pentru fundamentarea unor intervenții viitoare bazate pe evidențe.

Nu în ultimul rând, campaniile de conștientizare și activitățile de sensibilizare desfășurate în cadrul proiectului au avut un impact asupra climatului universitar, promovând valori precum respectul, echitatea și incluziunea. Prin implicarea studenților voluntari și a organizațiilor studențești, proiectul a contribuit la dezvoltarea unei culturi academice mai deschise și mai responsabile față de diversitatea studenților, creând premisele pentru continuitatea inițiativelor de incluziune și după finalizarea proiectului.

Sustenabilitatea, continuitatea și dezvoltarea ulterioară a inițiativelor

Proiectul a fost conceput ca un demers etapizat, cu accent pe sustenabilitate și pe dezvoltarea progresivă a mecanismelor instituționale de sprijin pentru studenții cu dizabilități. Rezultatele obținute – ghidurile, materialele educaționale, procedurile standardizate, instrumentele de evaluare și resursele digitale – au fost gândite ca resurse durabile, care pot fi utilizate și adaptate în mod continuu în activitatea curentă a universității.

În același timp, proiectul a contribuit la consolidarea capacității instituționale prin formarea personalului specializat, implicarea tutorilor academici și integrarea unor soluții inovative, precum utilizarea tehnologiilor de realitate virtuală în consiliere și suport psihologic. Aceste elemente creează premisele menținerii și extinderii serviciilor de sprijin și după încheierea perioadei de finanțare, fără a depinde exclusiv de resurse externe.

Datele colectate în cadrul proiectului, prin chestionare, focus-grupuri și studii, vor constitui o bază solidă pentru monitorizarea continuă a nevoilor studenților și pentru fundamentarea unor intervenții viitoare bazate pe evidențe. Analizele realizate permit identificarea unor direcții clare de dezvoltare și oferă argumente relevante pentru adaptarea și extinderea măsurilor de incluziune.

Pe baza experienței acumulate și a rezultatelor obținute, universitatea are posibilitatea de a continua și dezvolta aceste inițiative prin accesarea unor noi oportunități de finanțare, inclusiv prin proiecte viitoare dedicate incluziunii, accesibilității și sprijinului psihopedagogic. Mecanismele și resursele create în cadrul acestui proiect reprezintă un punct de plecare solid pentru aplicări ulterioare și pentru integrarea incluziunii ca direcție strategică pe termen mediu și lung.

Managementul proiectului

Echipa de management a proiectului a asigurat coordonarea generală a activităților proiectului, urmărirea îndeplinirii obiectivelor, atingerii rezultatelor/indicatorilor proiectului, realizarea Raportului tehnic și financiar intermediar, precum și a raportului de implementare final.

Valoare proiect: 182.556,00 lei

Finanțare aprobată: 160.000,00 lei

Contribuție proprie: 22.556,00 lei

Obiectivele și rezultatele proiectului au fost atinse în proporție de 100%.