



EVALUAREA PROGRAMELOR DE MASTER

Anul Universitar 2022-2023

- RAPORT -

Elaborat în cadrul **Departamentului de Asigurare a Calității**

Cuprins

I. INTRODUCERE	2
II. ANALIZA REZULTATELOR	2
A. Calitatea activității didactice	2
<i>Activitatea de predare</i>	2
<i>Sistemul de evaluare și feedback</i>	3
<i>Relația cadre didactice-studenți</i>	5
<i>Resursele didactice</i>	6
B. Programul de studiu	7
<i>Motivația alegerii UMFIH</i>	7
<i>Motivația de a urma programul de master</i>	8
<i>Programul răspunde nevoilor de formare profesională</i>	8
<i>Utilitatea programului în formarea profesională</i>	9
<i>Calitatea programului</i>	10
<i>Sugestii pentru îmbunătățirea programelor</i>	10
C. Programul de studii absolvit	11
<i>Studiile absolvite anterior</i>	12
<i>Finanțarea programului</i>	13
<i>Intenții după absolvire</i>	13
III. Concluzii	15



I. INTRODUCERE

Raportul de față prezintă rezultatele **Evaluării programelor de master** de către absolvenții promoției 2022-2023.

Culegerea datelor a avut loc în cursul sesiunii de examene pentru finalizarea studiilor, în **perioada 18 septembrie – 01 octombrie 2023**, un singur chestionar fiind administrat absolvenților în format electronic, în limba română, prin intermediul emailurilor și a platformei JobRouter. Se menționează faptul că formularul nu a colectat informații personale ale studenților, toate răspunsurile fiind anonime. Ulterior, acestea au fost codate și transpuse în baze de date, fiind analizate și prelucrate în SPSS și MS Excel.

Obiectivul completării acestui chestionar a fost acela de a măsura gradul de satisfacției privind desfășurarea programelor de studii universitare de masterat.

În anul universitar 2022-2023, s-a înregistrat o **participare mai scăzută** comparativ cu anul trecut.

În acest an au participat 24 de absolvenți, distribuiți pe facultăți după cum urmează:

- Medicină – 15 formulare completate
- Farmacie – 7 de formulare completate
- Medicină Dentară – 2 formulare.

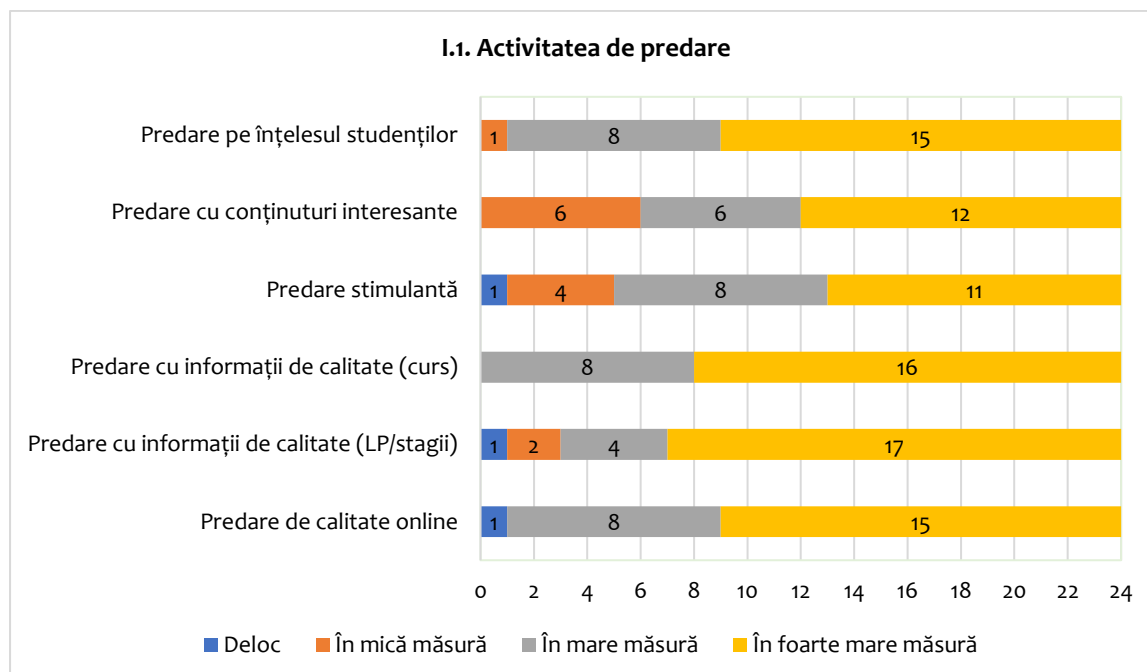
II. ANALIZA REZULTATELOR

Chestionarul destinat absolvenților de master a cuprins **trei secțiuni** prin care am urmărit identificarea gradului de satisfacție privind activitatea didactică, programul de studiu (motivații, apreciere generală, intenții după absolvire), precum și o secțiune de întrebări socio-demografice (5 itemi, cu completare opțională).

A. Calitatea activității didactice

Activitatea de predare

Studenții participanți la procesul de evaluare a programelor de master apreciază calitatea activității de predare ca fiind bună, cu medii mai ridicate privind **predarea pe înțelesul studenților** (3.58/4) față de anul anterior (3.50/4), **predarea a cuprins conținuturi interesante** (3.25/4), și **predare de calitate în online** (3.54/4). Aspectele care au înregistrat medii **mai puțin bune** sunt cele referitoare la **predarea stimulantă pentru studenți** (3.20/4), **predarea care a cuprins informație de calitate la curs** (3.66/4), respectiv la **lucrări practice/stagii** (3.54/4). Aspectele care au înregistrat un nivel mai crescut de satisfacție sunt și cele care arată o evoluție pozitivă față de anii universitari trecuți.



Statistici descriptive

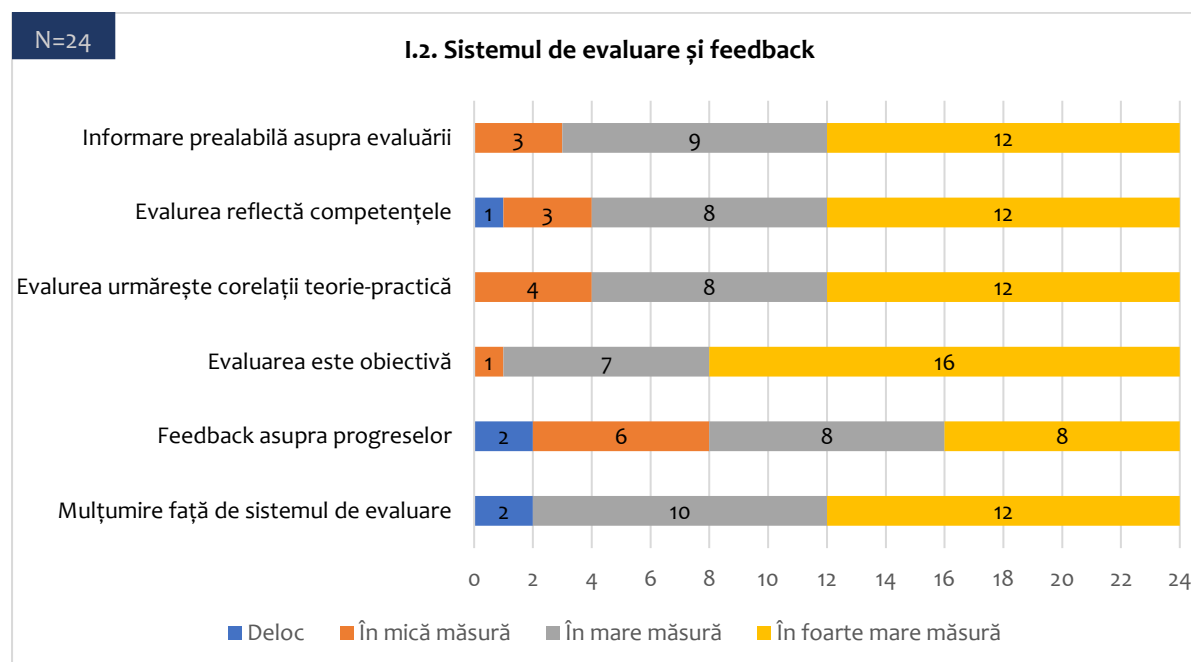
	Media - 2022	Media - 2023	Abaterea standard - 2023
Predare pe înțelesul studenților	3.50	3.58	.583
Predarea a cuprins conținuturi interesante	3.27	3.25	.846
Predarea a fost stimulantă pentru studenți	3.26	3.20	.883
Predarea a cuprins informație de calitate (curs)	3.24	3.66	.481
Predarea a cuprins informație de calitate (lucrări practice/stagii)	3.15	3.54	.832
Predarea a fost de calitate în online	3.35	3.54	.721
Răspunsuri valide N	62	24	

În general, nivelul de satisfacție în cazul a patru din șase aspecte a crescut față de anul trecut, dacă avem în vedere mediile înregistrate, iar în cazul celorlalți doi itemi, mediile au scăzut față de cele din chestionarului pe absolvenții de master din 2022. Analizate comparativ cu anii anteriori, rezultatele arată că cea mai consistentă creștere a mediei a fost înregistrată la nivelul itemului legat de **cuprinderea informației de calitate** (lucrări practice/stagii): de la 3.15/4, cel mai scăzut scor anul trecut, la 3.54/4, medie ridicată la nivelul promoției actuale .

Sistemul de evaluare și feedback

Absolvenții participanți la procesul de evaluare a programelor de master apreciază calitatea sistemului de evaluare și feedback ca fiind bună, cu medii mai ridicate privind **informarea prealabilă asupra evaluării** (3.37/4), **evaluarea care reflectă competențele dobândite** (3.29/4),

caracterul **obiectiv al evaluării** (3.62/4) și **mulțumirea față de sistemul de evaluare din UMFIH** (3.33/4). Aspectele care au înregistrat medii mai puțin bune sunt cele legate de **corelarea teoriei cu practica în evaluare** (3.33/4), respectiv de **feedback-ul primit asupra progreselor** (2.91/4). În principal, itemii care au înregistrat medii bune sunt și cei care denotă o evoluție pozitivă față de anii anteriori, cu excepția mediei pentru **evaluarea ce reflectă competențele dobândite** (2.29/4) și **informare prealabilă asupra evaluării** (3.37/4) care este în scădere față de anul trecut.



Statistici descriptive

	Media - 2022	Media - 2023	Abaterea standard - 2023
Informare prealabilă asupra evaluării	3.50	3.37	.710
Evaluarea reflectă competențele dobândite	3.47	3.29	.858
Evaluarea urmărește corelații teorie-practică	3.27	3.33	.761
Evaluarea este obiectivă	3.44	3.62	.575
Feedbackul primit asupra progreselor	2.81	2.91	.974
Mulțumirea față de sistemul de evaluare din UMFIH	3.31	3.33	.868
Răspunsuri valide N	62	24	

Nivelul de satisfacție a crescut pentru patru din șase aspecte față de anul trecut, dacă avem în vedere mediile înregistrate, mai puțin în cazul itemilor legați de **informarea prealabilă asupra evaluării** (3.37/4) și cel conform căruia **evaluarea a reflectat competențele dobândite** pe parcursul anilor, ce înregistrează cea mai mică medie, doar 3.29/4 .

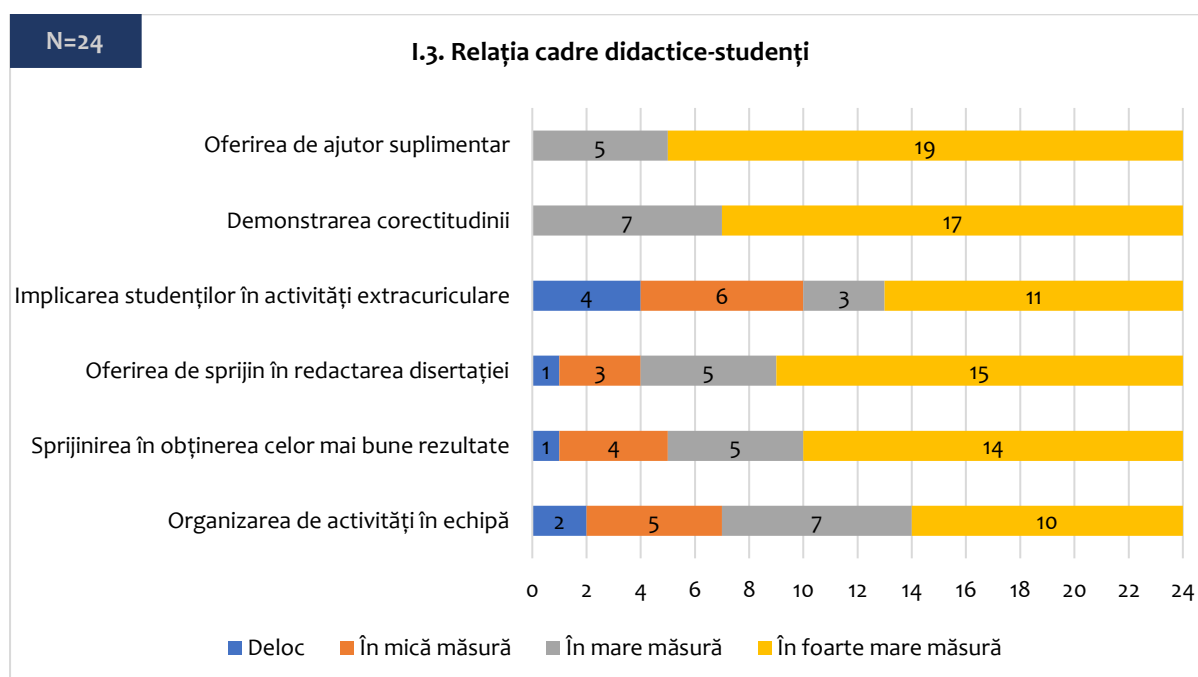
Analizate comparativ cu anii anteriori, datele indică o **creștere a satisfacției studenților față de 4 din 6 aspecte legate de sistemul de evaluare și feedback**. Cea mai consistentă creștere a

mediei a fost înregistrată la nivelul itemului legat de nivelul de obiectivitate al evaluării: de la 3.44/4, cel mai scăzut scor anul trecut, la 3.62/4, cea mai mare medie în acest an.

Relația cadre didactice-studenți

Studenții participanți la procesul de evaluare a programelor de master apreciază calitatea relației dintre cadrele didactice și studenți ca fiind bună, cu medii mai ridicate privind felul în care cadrele didactice au oferit **ajutor suplimentar** (3.79/4), dar și pentru **corectitudinea demonstrată** de aceștia (3.70/4).

În principal, itemii care au înregistrat medii bune sunt și cei care înregistrează un progres față de anii precedenți, cu excepția mediei pentru **sprijinirea studenților în obținerea celor mai bune rezultate** (3.33/4) și **organizarea de activități în echipă** (LP/stagii) (3.04/4), aceste două aspecte înregistrează o scădere drastică față de anul anterior. Un alt indicator al relației cadru didactic – student, este cel legat de **implicarea studenților în activități extracuriculare**, item care a înregistrat o medie de 2.82/4, și care, deși a crescut la 2.87/4, observăm abaterea standard de 1.191, ce indică o variație semnificativă în implicarea studenților în activități extracuriculare. Această abatere standard poate sugera o discrepanță între nivelul de participare ale studenților și poate necesita analize suplimentare pentru a identifica și aborda posibilele cauze ale acestui fenomen.



Statistici descriptive

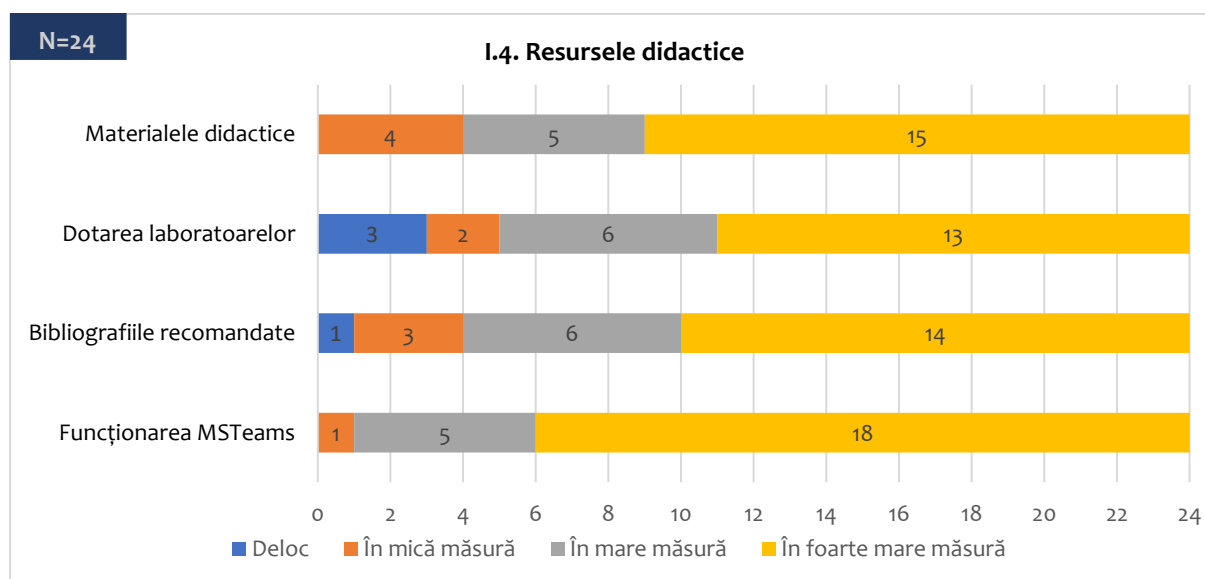
	Media - 2022	Media - 2023	Abaterea standard - 2023
Oferirea de ajutor suplimentar	3.48	3.79	.414
Demonstrarea corectitudinii	3.52	3.70	.464
Implicarea studenților în activități extracuriculare	2.82	2.87	1.191

Oferirea de sprijin la redactarea disertației	3.50	3.41	.880
Sprijinirea studenților pt. obținerea celor mai bune rezultate	3.39	3.33	.916
Organizarea de activități în echipă (LP/stagii)	3.13	3.04	.999
Răspunsuri valide N	62	24	

În general, nivelul de satisfacție în cazul a trei din șase aspecte a crescut față de anul trecut, dacă avem în vedere mediile înregistrate, iar în cazul celorlalți trei itemi, mediile au scăzut (**oferirea de sprijin la redactarea disertației, sprijinirea studenților pentru obținerea celor mai bune rezultate și organizarea de activități în echipă (LP/stagii)**), față de rezultatele evaluării din partea absolvenților de master din 2022.

Resursele didactice

Absolvenții participanți la procesul de evaluare a programelor de master apreciază calitatea resurselor didactice ca fiind bună spre foarte bună, înregistrând o medie ridicată pentru **funcționarea MSTeams** (3.70/4). Aspectele care au înregistrat medii mai puțin bune sunt cele ce țin de **dotarea laboratoarelor** (3.20/4), iar **materialele didactice** (3.45/4) și **bibliografiile recomandate** (3.37/4) continuă să înregistreze medii satisfăcătoare ca și în anii precedenți.



Statistici descriptive

	Media - 2022	Media - 2023	Abaterea standard - 2023
Materiale didactice	3.31	3.45	.779
Dotarea laboratoarelor	3.11	3.20	1.06
Bibliografii recomandate	3.23	3.37	.875

Funcționarea MSTeams	3.63	3.70	.550
Răspunsuri valide N	62	24	

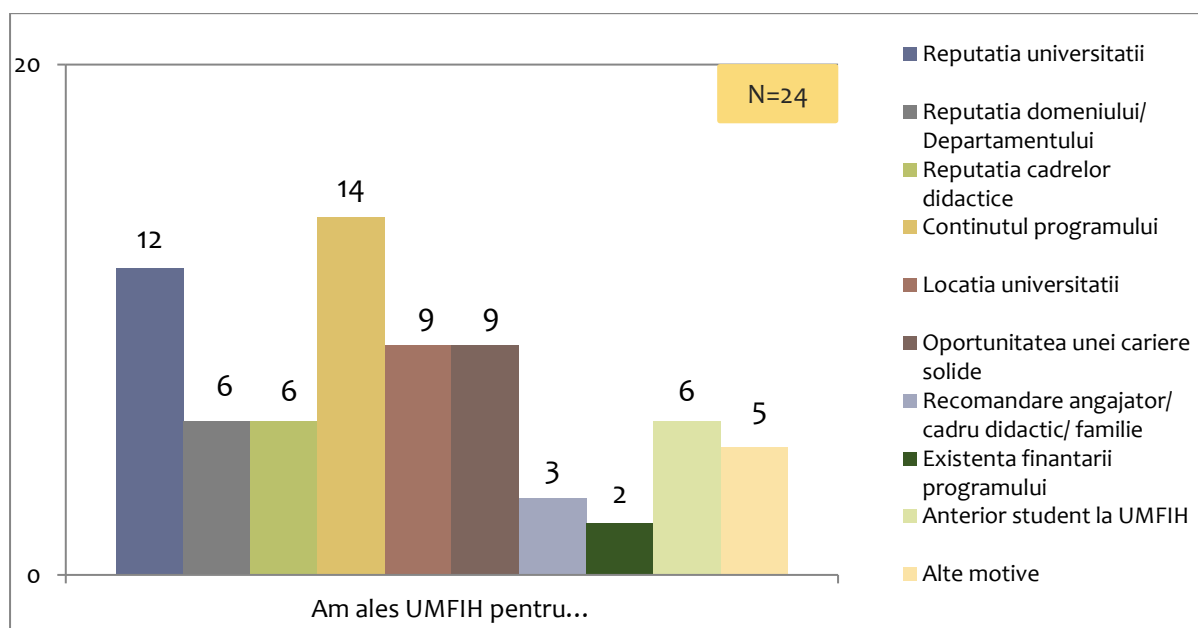
În general, **nivelul de satisfacție** în cazul tuturor itemilor a **crescut față de anul trecut**, dacă avem în vedere mediile înregistrate, iar analizate comparativ cu anii anteriori arată că cea mai consistentă creștere a fost înregistrată la nivelul satisfacției privind **materialele didactice și bibliografia recomandată**, o creștere impresionantă chiar dacă nivelul nu este încă cel dorit: de la 3.31/4 la 3.45/4 pentru materialele didactice și de la 3.23/4 la 3.37/4 pentru bibliografiile recomandate.

B. Programul de studiu

A doua secțiune a chestionarului a urmărit să identifice **motivația studenților** de a alege UMFIIH pentru studii de master, precum și aceea de a alege programul de studii urmat. De asemenea, la **aprecierea generală asupra programului absolvit** a fost utilizată o baterie de trei întrebări referitoare la măsura în care programul răspunde nevoilor de formare, utilitatea programului pentru formarea profesională și percepția asupra calității programului.

Motivația alegerii UMFIIH

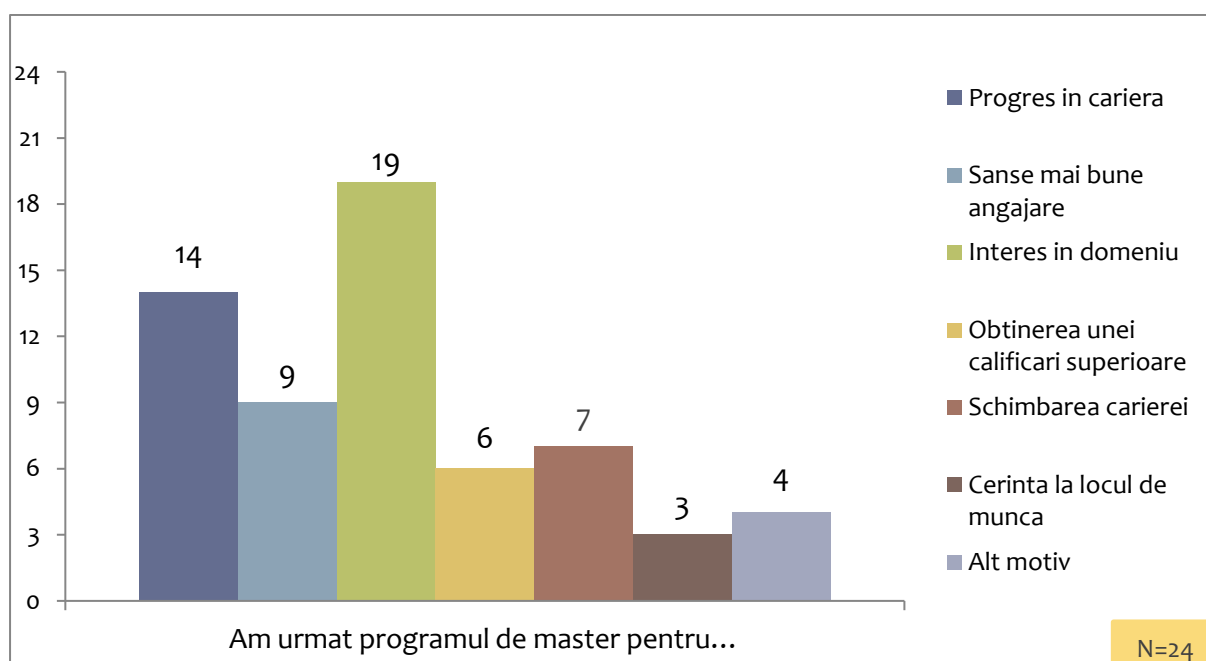
Din totalul celor 24 de absolvenți ai unui master din cadrul UMFIIH, cel mai adesea, aceștia aleg să urmeze studiile în cadrul Universității datorită: **conținutului programului** (14 respondenți), datorită **reputației universității** (12 respondenți) sau oportunității de a avea ulterior o **carieră solidă** (9 respondenți) și **locația universității** (9 respondenți). În ceea ce privește motivele cel mai puțin menționate de absolvenții programelor de masterat, aceștia spun că sunt mai puțin motivați să urmeze aceste studii la UMFIIH **în urma unei recomandări** (3 respondenți) sau pentru că **există finanțare care acoperă studiile** (2 respondenți).



Motivația de a urma programul de master

În ceea ce privește motivația de a urma un program de master, din totalul celor 24 de absolvenți ai unui master din cadrul UMFIH, absolvenții susțin că au fost motivați de **interesul pentru domeniu** (19 respondenți), iar peste jumătate dintre ei găsesc motivație în **progresul în carieră oferit** de parcurgerea programului (14 respondenți). O altă motivație notabilă, sunt șansele mai bune de angajare (9 respondenți).

Când vine vorba de aspectele mai puțin importante pe care le menționează absolvenții în motivarea alegerii unui program de master, **schimbarea carierei** (7 respondenți) sau **conținutul de la locul de muncă** (3 respondenți) au constituit motivele cele mai rar invocate de către această promoție.

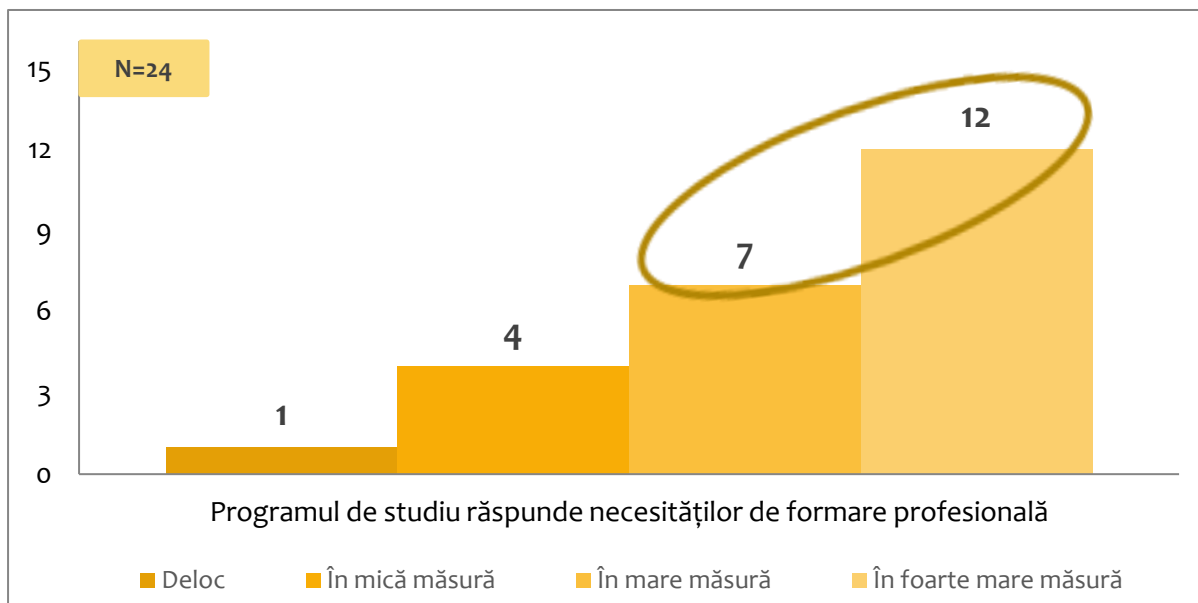


Cei 4 respondenți de la Facultatea de Medicină care notează alte motivații de a urma programul de master, menționează că au ales cursul masteral datorită pasiunii pentru biologie și matematică. O altă motivație este dorința de a aprofunda teme și detalii ale eticii într-un mediu academic profesionist.

Studentii celorlalte două facultăți nu și-au exprimat alte motivații de a urma programul.

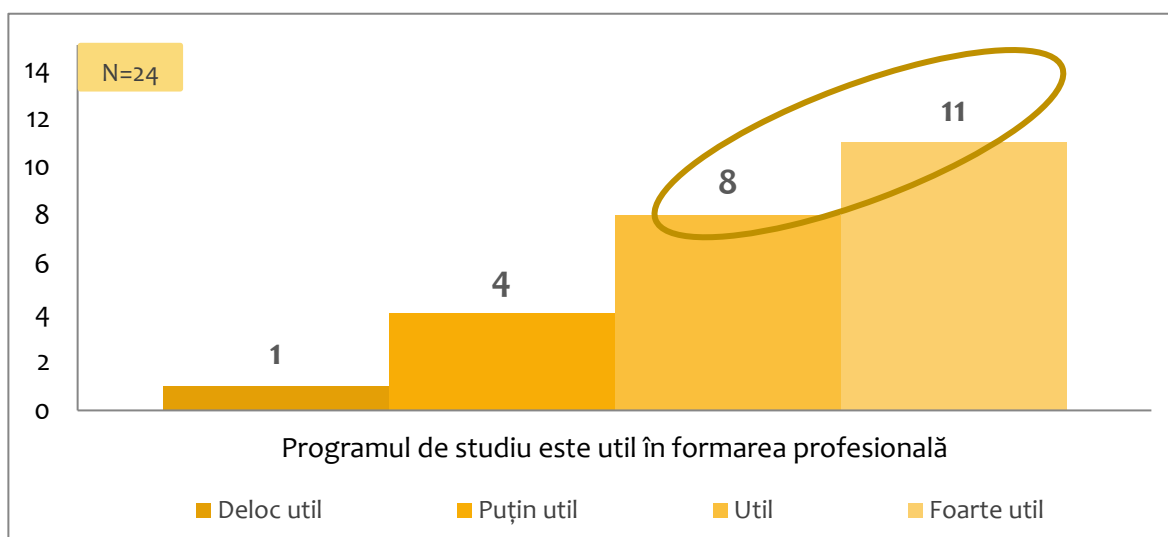
Programul răspunde nevoilor de formare profesională

În ceea ce privește evaluarea măsurii în care programul de studii răspunde nevoilor de formare profesională, 19 dintre absolvenții de master ai promoției din 2023 au apreciat că **programul de master absolvit răspunde în mare și foarte mare măsură nevoilor lor de formare profesională**. Mai exact, 7 dintre ei au menționat că programul de master urmat răspunde nevoilor de formare profesională în mare măsură, respectiv 12 dintre aceștia l-au evaluat ca răspunzând nevoilor profesionale într-o foarte mare măsură.



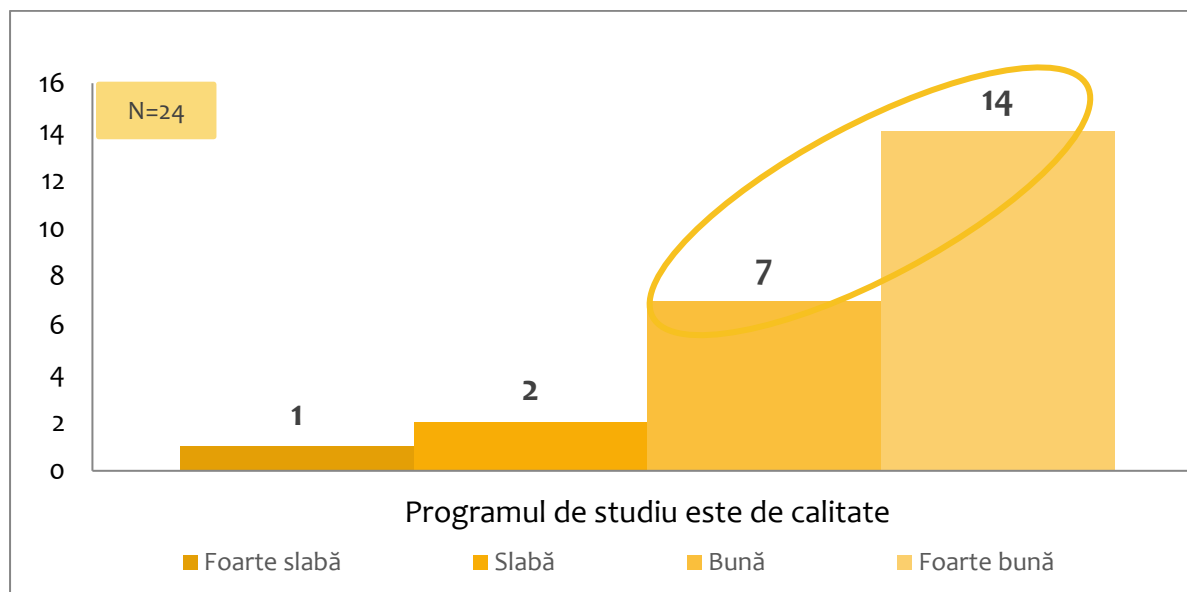
Utilitatea programului în formarea profesională

În legătură cu evaluarea gradului de utilitate acordat programului de master urmat, 19 dintre absolvenții de master ai promoției din 2023 au apreciat în proporție majoritară că **programul urmat le-a fost util și foarte util în formarea profesională**. Mai exact, 8 dintre ei au menționat că programul de master urmat le-a fost util în formarea profesională, iar 11 dintre aceștia au evaluat programul ca fiind foarte util în această formare.



Calitatea programului

Când vine vorba despre evaluarea nivelului de calitate acordat programului de master urmat, peste trei sferturi dintre absolvenți (21 respondenți) au apreciat că **programul a fost de o calitate bună și foarte bună**. Mai exact, 14 dintre ei au menționat că programul de master urmat a avut o calitate foarte bună, iar 7 dintre aceștia au evaluat programul ca fiind de o calitate bună.



Sugestii pentru îmbunătățirea programelor

În ceea ce privește sugestiile de îmbunătățire a programelor de masterat pe care le-au menționat absolvenții UMFIIH ai promoției din 2023, acestea sunt împărțite pe două Facultăți – Facultatea de Medicină și Facultatea de Farmacie din cadrul UMF (nu au existat răspunsuri din partea absolvenților programului *Medicină dentară judiciară*).

Facultatea de Medicină

Aspecte pozitive	Sugestii de îmbunătățire
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Biostatistică și bioinformatică: Singurul program masteral de statistică complet din întreaga țară ☺ Dezvoltarea abilităților și a potențialului ☺ Feedback-ul constructiv 	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Informarea studenților din timp de faptul că la nivel de masterat nu există sesiune de restanțe ↗ Suplimentarea locurilor la buget ↗ Suplimentarea burselor oferite ↗ Completarea planului de învățământ cu mai multe discipline specifice laboratorului de analize medicale ↗ Crearea unei corelații între domeniu și cerințele de pe piața muncii ↗ Îmbunătățirea relației cadru didactic-student ↗ Mai multe ore de curs/LP



Facultatea de Farmacie

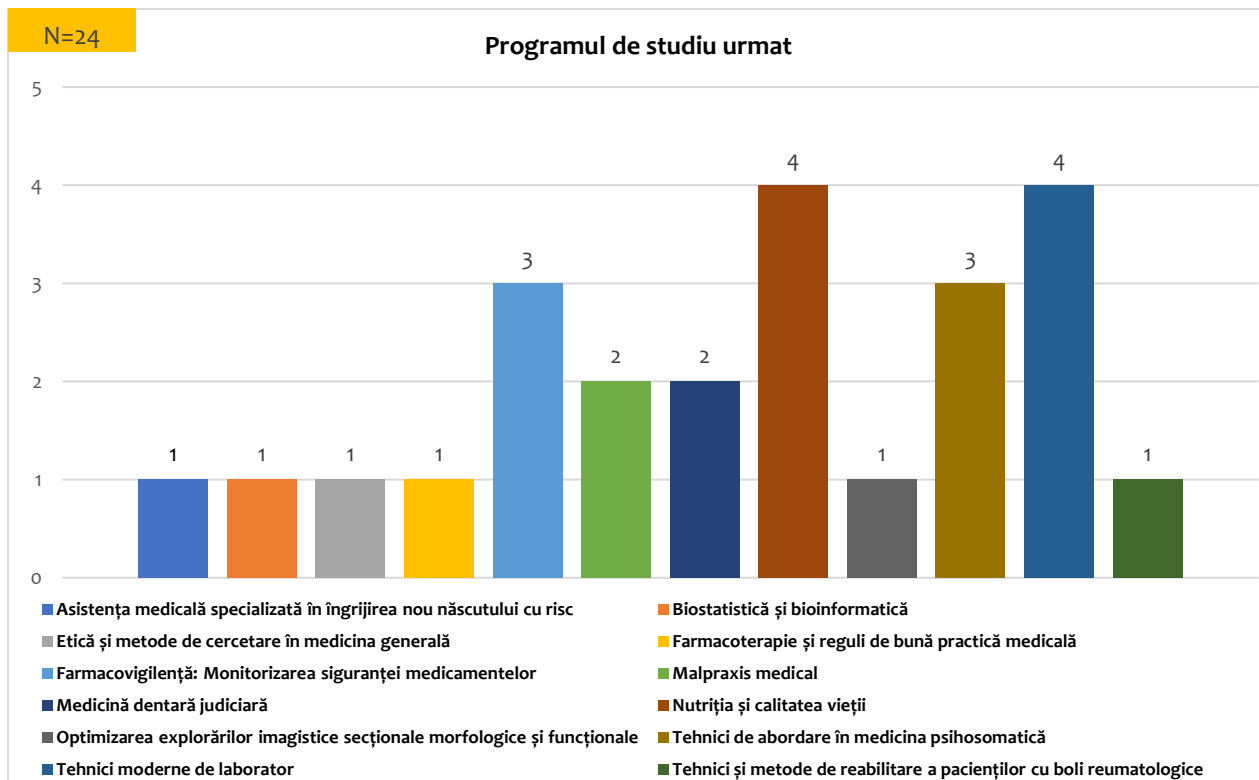
Aspecte pozitive	Sugestii de îmbunătățire
☺ Singurul program de masterat în domeniul farmacovigilenței din țară	<ul style="list-style-type: none">↗ Implicarea studenților în efectuarea practică a lucrărilor↗ Asigurarea unui număr mai mare de ore de practică↗ Cursuri mai interactive↗ Posibilitatea participării la cursuri predate de specialiști din domeniu↗ Oferirea unui nivel mai mare de ghidaj studenților↗ Oportunități de a participa la activități extracuriculare↗ Informația să fie actualizată, în așa fel încât subiectele de la nivel licență să nu se repete și la nivel de master↗ Stabilirea și menținerea unui orar și a modalității de întâlnire

Facultatea de Medicină dentară

Aspecte pozitive	Sugestii de îmbunătățire
☺ ...nu au existat	<ul style="list-style-type: none">↗ Necesitatea întâlnirilor on-site (fizice)

C. Programul de studii absolvit

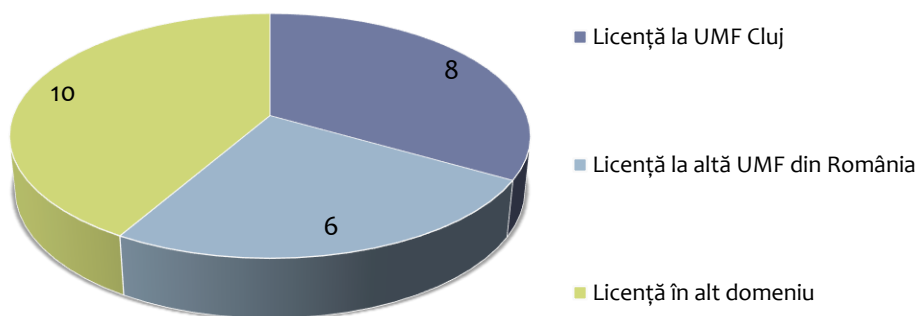
Privitor la situația programelor de studii din cadrul UMFIIH pe care le-au absolvit cei 24 de masteranzi ai promoției din 2023 care au răspuns la evaluarea online, se observă faptul că aceștia au ales o varietate de studii universitare. O majoritate dintre ei au ales programul de **Nutriție și Calitate a Vieții** (4 respondenți) și **Tehnici moderne de laborator** (4 respondenți), urmat de masterul de **Tehnici de abordare în medicina psihosomatică** (3 respondenți) și masterul **Farmacovigilență: Monitorizarea siguranței medicamentelor** (3 respondenți). Pe de altă parte, mai puțini dintre ei au ales să finalizeze programele de *Malpraxis medical* (2 respondenți), *Medicină dentară judiciară* (2 respondenți), respectiv cei mai puțini participanți au fost la Asistența medicală specializată în îngrijirea nou născutului cu risc (1 respondent), *Biostatistică și bioinformatică* (1 respondent), *Etică și metode de cercetare în medicina generală* (1 respondent), *Farmacoterapie și reguli de bună practică medicală* (1 respondent), *Optimizarea explorărilor imagistice secționale morfologice și funcționale* (1 respondent) și *Tehnici și metode de reabilitare a pacienților cu boli reumatologice* (1 respondent).



Studiile absolvite anterior

În ceea ce privește studiile pe care le-au absolvit anterior masteranzii UMFIH din promoția 2023, **10** dintre cei care au participat la evaluare au absolvit anterior **studii de licență în alt domeniu**. Pe de altă parte, **8** au spus că au absolvit anterior **studii de licență la UMFIH**, iar doar **6** dintre cei ce au participat la evaluare au absolvit **licența la alt UMF din România**.

III.1. Am absolvit studii de licență:

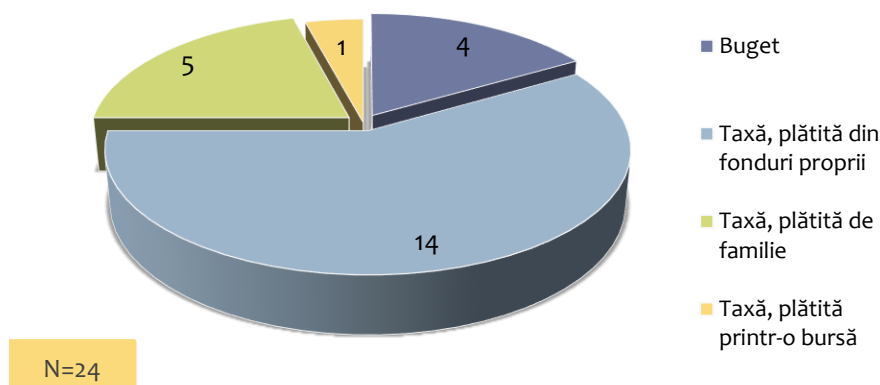


N=24

Finanțarea programului

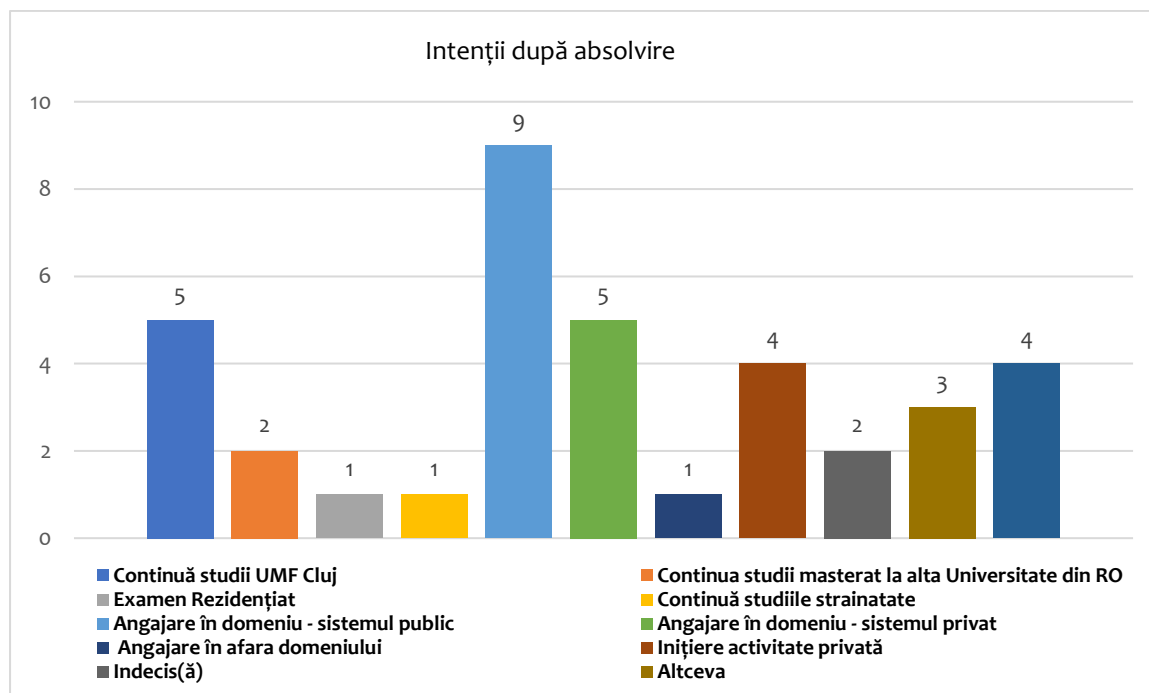
În ceea ce privește regimul de finanțare pe care l-au urmat masteranzii UMFIH ai promoției 2023, aproape jumătate dintre aceștia (**14 respondenți**) au spus că au parcurs programul la **taxă care a fost plătită din fonduri proprii**, iar **5** au avut plătită **taxa de către familie**. Pe de altă parte, **4** dintre absolvenții de masterat din cadrul UMFIH au beneficiat de un loc la buget pe durata programului, iar un singur student marchează că a parcurs un program de master la taxă, plătită printr-o bursă.

III.2. Am urmat programul de masterat în regim:



Intenții după absolvire

Nu în cele din urmă, chestionarul de evaluare a calității activității didactice și a unui program de studii de masterat a urmărit să identifice intențiile de după absolvire ale promoției 2023. Astfel, **9 dintre respondenți** au menționat că intenționează să se **angajeze în domeniu – în sistemul public**. **5** își doresc să continue studiile în UMFIH, iar alți **5** dintre respondenți au menționat faptul că după absolvire își doresc să se angajeze în sistemul privat.



Printre alte intenții după absolvire, studenții din **Facultatea de Medicină** își doresc să continue activitatea de cercetare împreună cu cadrele didactice asociate. O studentă menționează că își va continua studiile în străinătate.

Studenții de la Facultatea de Medicină Dentară și cea de Farmacie nu au adăugat intenții suplimentare.



III. Concluzii

Procesul de evaluare a programelor de master din acest an universitar evidențiază o serie de concluzii la nivelul dimensiunilor evaluate prin chestionar.

În primul rând, în ceea ce privește participarea efectivă la evaluare, în ediția din acest an s-a înregistrat o scădere a participării absolvenților, de la 62 studenți pentru promoția din 2022, la 24 studenți în promoția 2023. Scăderea a fost determinată de rata mai mică de completare a formularelor, mai ales în cazul studenților de la Medicină Dentară, unde numai 2 formulare au fost completate.

Apoi, concret pe dimensiunile chestionarului, răspunsurile absolvenților relevă o serie de informații importante. În ceea ce privește activitatea de predare, în general, evaluarea acestei componente a calității activității didactice a fost mai favorabilă la nivelul a jumătate dintre itemi, față de ultima ediție. Cea mai ridicată medie s-a înregistrat pentru predarea care cuprinde informație de calitate (curs) (3.66/4), iar cea mai scăzută pentru predarea care a fost stimulantă pentru studenți (3.20/4).

Pe de altă parte, în ceea ce privește evaluarea, absolvenții susțin că ar fi avut nevoie de mai mult feedback asupra progreselor (media cea mai scăzută 2.81/4). Cu toate acestea, există o îmbunătățire față de promoția trecută, când scorul a fost și mai scăzut (2.70/4); precum în anii anteriori, cea mai ridicată medie este la nivelul itemului legat de informarea prealabilă asupra modalității de evaluare și examinare (3.50/4).

În ceea ce privește relația dintre cadrele didactice și studenți, s-a înregistrat o creștere importantă a mediei pentru corectitudinea pe care au arătat-o cadrele didactice - de la 3.41 la 3.52 în acest an. În rest, majoritatea dimensiunilor au înregistrat o creștere față de promoția anului trecut. Punctele care necesită aprofundare și identificarea unor măsuri de ameliorare sunt cele legate de implicarea scăzută a studenților în activități extracuriculare de către cadrele didactice (2.82/4).

Nu în ultimul rând, studenții absolvenți de master ai promoției 2023 sunt în mare măsură mulțumiți de resursele didactice, mai exact de funcționarea MSTeams (3.63/4), însă observă că e nevoie de o mai bună dotare a laboratoarelor (3.11/4), deși această dimensiune a înregistrat totuși o creștere importantă față de anul trecut (2.63/4).

Cu privire la motivația de a alege UMFIH pentru a-și urma studiile de master, aproximativ jumătate dintre aceștia (14 respondenți) s-au decis pe baza conținutului programului, iar o mare parte din ei au notat și că oportunitatea de a avea ulterior o carieră solidă (9 respondenți) și reputația universității (12 respondenți) i-au convins să aleagă UMFIH ca și instituția în care să se dezvolte profesional prin studii universitare de ciclul II.

Referitor la alegerea unui program specific de master, respondenții evaluării din 2023 au susținut că au fost motivați de interesul pentru domeniu (19 respondenți), iar peste jumătate de progresul în carieră conferit de parcurgerea programului (14 respondenți).

Pe de altă parte, când au fost întrebați dacă programul răspunde nevoilor de formare profesională, 19 din absolvenții de master din promoția 2023 au apreciat că programul de master absolvit răspunde în mare și foarte mare măsură nevoilor lor de formare profesională. De asemenea, în aceeași idee, destul de mulți dintre aceștia (19 respondenți) au apreciat că programul urmat le-a fost util și foarte util în formarea profesională, iar calitatea programului a fost apreciată în proporții majoritare ca fiind bună și foarte bună (21 respondenți).



Legat de datele socio-demografice colectate, 10 respondenți au absolvit anterior studii de licență în alt domeniu, 8 au terminat o licență la UMFH, iar 6 la o altă instituție de învățământ superior de profil din țară.

Apoi, în ceea ce privește finanțarea programului, respondenții de la master au parcurs programul pe un loc la buget (4 respondenți), iar ceilalți la taxă, plătită fie din fonduri proprii (14 respondenți) sau de familie (5 respondenți).

Nu în ultimul rând, intențiile după absolvire ale respondenților chestionarului de evaluare se împart în cei 9 respondenți care au menționat intenția de a se angaja în domeniu – în sistemul public, 5 care își doresc să continue studiile în UMFH, și cei 5 respondenți a menționat faptul că după absolvire își doresc să se angajeze în sistemul privat.

În ceea ce privește principalele aspecte ce necesită îmbunătățire, sugerate de absolvenți, acestea vizează creșterea numărului și a calității orelor destinate activităților practice și organizarea acestora față în față cât de mult posibil, creșterea clarității în organizarea examenelor și îmbunătățirea comunicării cu studenții în legătură cu diversele aspecte administrative. De asemenea, absolvenții au menționat nevoia de a implica studenții într-o măsură mai mare în activități extracuriculare, îmbunătățirea dotărilor din laboratoare, ameliorarea comportamentului și a limbajului profesional al cadrelor didactice, luarea de măsuri în urma feedback-ului acordat și comunicarea acestora către studenți și nu în cele din urmă, creșterea specificității programelor de master și implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea lucrărilor de disertație.

În cele din urmă, e important de subliniat faptul că recomandările și sugestiile primite în cadrul evaluării s-au concentrat asupra acelor schimbări care vor contribui mai mult la formarea profesională a studenților de nivel masteral.



Anexă răspunsuri

r_ii2_10

„Singurul program de masterat în farmacovigilență din țară”

„Este singurul program complet de statistica de masterat din întreaga țară. Era o oportunitate pe care nu voiam să o ratez.”

„Pe lângă abilitățile sale de predare, [...] este, de asemenea, un mentor minunat. Ea ne încurajează să ne dezvoltăm abilitățile și potențialul la maximum și ne oferă feedback constructiv pentru a ne ajuta să creștem atât profesional, cât și personal.”

„Sunt foarte recunoscătoare că am avut privilegiul să ocazia de a învăța de la [...] și consider că este unul dintre cei mai inspirați și eficienți profesori pe care i-am întâlnit vreodată.”

„Am considerat că voi beneficia de apropierea unor conținuturi utile practicii psihoterapeutice în sfera careia îmi desfășor activitatea.”

„Era singura facultate care mai accepta aplicații în aceeași perioadă a anului datorită examenului de licență tardiv și nu voiam să pierd 1 an.”

r_ii5_7

„Datorită pasiunii pentru biologie și matematică, care în diagrama Venn asociată se intersectează în "Statistica".”

„Am vrut să cunosc și să aprofundez teme și detalii de etică într-un mediu academic de la profesioniști în domeniu.”

„Pentru a mă dezvolta.”

„Prelungirea bursei sociale.”

r_ii9_1

„Mai multe întâlniri online”

„Activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice să implice mai mult studenții în efectuarea practicii a lucrărilor. Astfel crește interesul față de disciplină iar noțiunile teoretice se însușesc mai ușor.”

„Mi-aș dori ca pe viitor acest program să se îmbunătățească prin:

- asigurarea mai multor ore de practică
- cursuri mai interactive
- posibilitatea de a participa la cursuri predate de specialiști din domeniu”

„Mai multă îndrumare la început de drum pentru studenți sau ocazia de a participa la ore de consiliere, mai multă activitate practică, oferirea oportunității de participare a studenților și în cadrul mai multor activități extracurriculare (ex. participare la consultații, prezentări de postere, activități de cercetare sau redactare a lucrărilor științifice, susținere de prezentări, proiecte de sănătate publică, prezentări în cadrul unor congrese etc). De asemenea, în cazul unor materii informația prezentată a fost aproape identică cu cea din cadrul studiilor de licență. Pentru acest lucru aș sugera adăugarea de noi informații constante, activități practice, lucru pe echipe.”

„- mai multe activități practice

- mai puține proiecte care nu îți pun mintea la lucru (aici mă refer la proiectele de tipul ia cu copy paste)

- mai multe oportunități de practică cu specialiști pentru a ieși din facultate cu ceva de pus în CV”

„O mențiune ar fi că dacă la începutul anului se stabilește un lucru, să se respecte pe tot parcursul masteratului. Aici mă refer la cursurile online ținute apoi online. A fost foarte inconvenient pentru cei care nu stăteau în Cluj Napoca.”

„Programul cursurilor să fie clarificat în scris la începutul anului. Au fost câteva neînțelegeri inițiale cu privire la orar.”



„Informarea studenților la începutul anului universitar despre faptul ca nivelul de studiu masteral nu are sesiune de restanta vara și astfel nu se poate promova anul universitar, și se ramane in an complementar.”

„Mi-as dori sa fie suplimentate locurile la buget si bursele. Iar foarte important ar mai fi ca un student sa poata treaca in anul II de masterat de la taxa la buget, analog sa existe riscul pentru cei de la buget sa decada la taxa daca media/restantele nu le mai permit ramanerea la taxa.”

"Doamna [...] este cu adevărat un mentor. Am avut privilegiul de a participa la cursurile sale și pot afirma cu toată sinceritatea că este un profesionist dedicat și pasionat de ceea ce face. Abordarea sa didactică este foarte captivantă și interactivă, plina de empatie și interes pentru studenți, ceea ce face învățarea să fie extrem de plăcută și accesibilă pentru toți studenții.”

Unul dintre aspectele care m-a impresionat cel mai mult este răbdarea și disponibilitatea sa de a răspunde la întrebările noastre și de a oferi clarificări atunci când este necesar. Este evident că își dedică mult timp și energie profesiei de dascăl. ”

„Doamna [...] ne-a încurajat să ne dezvoltăm abilitățile și potențialul la maximum și ne-a oferit feedback constructiv mereu.

Sunt foarte recunoscătoare pentru ca am avut ocazia de a învăța de la [...] și consider că este unul dintre cei mai inspirați și eficienți profesori pe care i-am întâlnit vreodată.”

„Completarea planului de învățământ cu mai multe discipline specifice laboratorului de analize medicale. Exista o corelație foarte buna între competențele dobândite în timpul masteratului și cerințele pieței muncii. Faptul că suntem absolvenți ai acestui program de masterat nu implica nicio schimbare în ceea ce privește domeniul de muncă (nu avem NICIUN beneficiu de pe urma acestei diplome) și înscrierea în continuare a studenților este doar din speranța că poate în viitor va conta. Așteptăm acel viitor în care un nivel mai mare de pregătire sa se reflecte și în funcție/salariu.,,

„Coordonare mai bună între cadrele didactice și studenți”

"Consider ca ar fi necesar pe viitor mai multe ore în programa -cel puțin 2 module (cate un modul pe semestru zic eu) alocate disciplinei de Medicina Legală, în ceea ce privește disciplina Expertize medico-legale în cazurile de malpraxis deoarece cred ca au fost insuficiente întâlnirile alocate în orar. De asemenea ar trebui studiată problema malpraxisului și din punct de vedere al specialităților chirurgicale (Chirurgie generală, oncologică, BMF, ORL etc) cu ideea chiar de introducere a unei noi discipline-Malpraxisul în practica medico-chirurgicală.

Sau de ce nu, ar putea fi abordată problematica răspunderii medicului prin prisma fiecărei specialități în parte cu câte 1-2 cursuri pentru fiecare specialitate completate cu cursuri de răspundere pentru malpraxis a asistentului medical, farmacistului și medicului stomatolog-cate 1 curs max 2 tinut de cate un cadru didactic din cadrul acestor departamente/facultati.

In rest calitatea cursurilor si a cadrelor didactice a fost la cele mai inalte standarde. Ma declar foarte multumita!"

"1. Întâlnirea și discuția față în față cu pacientul sunt extraordinar de utile! O adevărată plăcere! As păstra, stimula și promova interacțiunea directă cu pacienții în cadrul tuturor cursurilor.

2. Unde nu este utilă interacțiunea directă cu pacientul, as prezenta materiale practice, simplu-structurate pentru a fi înșuite ușor și profund de studenți.

3. De asemenea as solicita studenților sa prezinte un raport săptămânal privind interacțiunile purtate cu pacienții.

4. As introduce o întâlnire săptămânală de dezvoltare personală, sub ghidaj terapeutic. Am observat în multiple situații lipsa de empatie, obiectivitate și incapacitatea de menținere a unui raport echitabil de către colegii în relația cu pacientul.”

„Timpul, implicarea și dotarea necesară pentru a susține acest program de masterat nu există, mai bine ar fi eliminat cu totul”

„Deși programul de studii absolvit a fost Farmacologie clinică prea puțin accent a fost pus pe partea clinică și mai mult pe cercetare. As fi preferat mai multă practică decât noțiuni teoretice și pe partea de cercetare. Consider că este foarte greu sa fie la fel de folos și pentru masteranzii care au terminat Farmacologie și pentru cei care au terminat medicină.”

r_iiio_11

„Sa continui colaborarea in activitatea de cercetare cu cadrele didactice asociate.”



„Sa revin la stilul de viata si obiceiurile sanatoase pe care le-am avut inainte de acest masterat (sport, citit, plimbări, participare la actiuni de voluntariat, calatorii) si pe care le-am intrerupt din cauza orelor numeroase petrecute online la masterat.”

„Sa ma înscriu la alta facultate, într-un domeniu de viitor de aceasta dată.”

„Doresc sa continui sa urmez specializari in psihosexologie in strainatate si probabil si alte programe afiliate celui de psihoterapie.”